Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовского района детский сад «Солнышко»

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель

Цеценко Н.Д.

\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

Учителя – логопеда с детьми 4 – 7 лет.

Срок реализации 2021-2022 уч. год

Учитель – логопед

Вильданова Надия Рамильевна

1 квалификационная категория

2021 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П/п.** | **Содержание** | **Страница** |
| I. | **Пояснительная записка.** |  |
| 1.1 | Цель и задачи. | 4 |
| 1.2 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. | 5 |
| 1.2.1 | Краткое описание контингента воспитанников. | 5 |
| 1.2.2 | Особенности семей воспитанников. | 23 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы. | 23 |
| II. | **Содержание образовательного процесса.** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей. | 29 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. | 58 |
| 2.3. | Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы. | 59 |
| 2.4. | Взаимодействие с родителями воспитанников. | 66 |
| III. | **Организация образовательного процесса.** |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы. | 70 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 71 |
| 3.3. | Организация коррекционной работы. | 76 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 80 |
| 3.5. | Приложения к программе. | 83 |

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному развитиюдетей средней, старшей, разновозрастной групп для детей от 4 до 7 лет с нормой речевого развития, и речевыми нарушениями разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Программа от рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой и дополнительное пособие «Логопедические занятия в детском саду» под редакцией Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова.

Рабочая программа направлена на развитие детей средней, старшей, подготовительной групп разработана в соответствии с:

* + Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013
* 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  + Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013
* 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  + Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
  + Уставом МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденный 23.04.2015г.
  + Основной образовательной программой МКДОУ д\с «Солнышко», утвержденной 03.09.2019 г.

Содержание рабочей программы разработано с учетом коррекционно- развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико -фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.

Рабочая программа реализуется в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения, составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на три года.

**1.1. Цель и задачи.**

**Цель –** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

**Задачи:**

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
* развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей среднего дошкольного возраста;
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;
* формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

**1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.**

Значимыми характеристиками для разработки и реализации рабочей программы являются:

* возрастной и типологический состав воспитанников;
* особенности семей воспитанников.

При разработке и реализации рабочей программы учитывается необходимость обеспечения целостности образовательного процесса и преемственности разных возрастных этапов психического развития ребенка, сопряженности общеобразовательных и адаптированных программ и технологий**.**

**1.2.1. Краткое описание контингента воспитанников**

**Характеристика речевого развития детей 4-7 лет с ФФНР, ФНР.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

* трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
* при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
* невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

**Основные проявления, характеризующие ФФНР**:

* недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
* замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
* смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
* другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

* нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
* неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
* затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

* внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
* объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
* отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

* поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
* могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
* возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
* в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

* в отсутствии (пропуске) звука «акета» вместо «ракета»
* в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

* свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
* шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
* сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
* заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

**Характеристика речевого развития детей 4-7 лет с ОНР.**

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

* самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
* средний – ОНР 2 уровня;
* более легкий – ОНР 3 уровня.

**Общее недоразвитие речи I уровня.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех - пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

**Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения.

С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

**Общее недоразвитие речи III уровня**.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Этнический состав воспитанников логопункта ДОУ: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни (4 – 5лет).**

|  |
| --- |
| У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.  Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков.  На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском сад воспитателем.  Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый). Начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.). Появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).  Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало.  Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч.  Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.  Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.  Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья. Домашним нужно следить за своей речью: говорить не быстро, правильно произносить слова, интонация должна быть спокойная. В возрасте 3-5 лет иногда возникает заикание, чаще у мальчиков, очень подвижных и эмоциональных. Причины его – различны: испуг, подражание, наследственный фактор и т. д. Поэтому, будьте внимательны к речи ребенка, если вы заметили «запинки», нужно сразу обращаться к логопеду. Необходимо ежедневно читать ребенку книги, учить больше стихов*.* |

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем. Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

Каковы же особенности развития речи детей пятого года жизни. На что нужно обратить внимание?

1. Объем и характеристика словаря

2. Состояние грамматического строя.

3. Состояние звуковой культуры речи.

4. Особенности связной речи.

1. Словарь. Основная наша с вами, родителями, задача – расширять и активизировать словарь, развивать качественный рост (признаки и свойства). Осуществляем подбор действий к предмету: бабочка летает, змея ползет, мальчик бежит за девочкой и т.д. Учим подбирать признаки: Какой? Какая? Какое? «Что это?» - «Шапка», «Шапка какая?» - «Красная, теплая, вязаная, меховая, детская, красивая и т.п.». Добиваемся и поощряем, если ребенок подбирает несколько прилагательных к одному слову. В этом возрасте особое внимание уделяем словам – антонимам (с противоположным значением). В течение дня проводим дидактическую игру «Наоборот». (Знакомство с Незнайкой, который все говорит наоборот. «Посмотри на улице снег белый». А он в ответ: «Нет, снег черный» и т.п.) В развивающей среде наборы картинок: чистый – грязный, сухой – мокрый, толстый – тонкий и т.п. Вы показываете картинку, ребенок находит и называет с противоположным значением. Изучаем слова – обобщения по темам: «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Животные». Закрепляем и углубляем знания о детенышах животных: лиса с лисятами, свинья с поросятами, собака со щенками и т.д. Большое значение уделяем знакомству с профессиями. Работа начинается со знакомства с семьей: «Твоя мама (папа) работает? Кем? Внимание детей привлекают многозначные слова: ручка – рука ребенка, у двери, у предметов; и т.п.

2. Формирование грамматического строя речи. Что же это такое? Упражняем детей в употреблении имен существительных во множественном числе. «Я тебе говорю про один предмет, а ты скажи про много предметов. У Кати – ведро, у Саши ведро. Что есть у Кати и у Саши? (Ведра)». Эти упражнения вызывают затруднения у детей, т.к. изменяются не только окончания (карандаш – карандаши), но и само слово (ухо – уши). Учим образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?; с предлогом без). Например: Возле дома нет деревьев. В аквариуме много рыбок. На столе коробка без карандашей. Упражняем в согласовании прилагательных с существительными (в роде, числе). «У нас все синее –небо, платье; лента (синяя); карандаш (синий); цветы (синие)». Согласование числительных с существительными. «Сосчитай, сколько предметов: картинки с изображением от 1 до 5 (полотенце, блюдце, платье, яйцо)». Например, дидактическая игра «Петух». «Про что можно сказать у петуха одна? (голова, бородка). А про что у петуха можно сказать два? (два крыла, два глаза). Про что можно сказать один? (один хвост, один клюв). А чего у петуха много? (перьев)». Учим пользоваться глаголами в повелительном наклонении. Обучаем спряжению глагола (хотеть). «Я хочу посмотреть книгу. Сережа хочет посмотреть книгу. Дети хотят посмотреть книгу». «Катя, принеси, пожалуйста, куклу». Момент воспитания при использовании глаголов в повелительном наклонении – не забываем волшебные слова (пожалуйста, спасибо). Упражняем в употреблении притяжательного местоимения (мой). Предложить детям придумать предметы, про которые можно сказать: мой, моя, моё, мои: мой стул, моя книга, моё окно, мои игрушки. Учим правильно употреблять предлоги (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед). Упражняем в образовании существительных при помощи уменьшительно- ласкательных и других суффиксов. Предлагаем ребенку назвать ласково всех членов семьи: брат – братик, сестра – сестренка. Учим образовывать глаголы с помощью приставок, показывая картинки, где выполняются действия. (Лисичка прибежала, убежала, перебежала, выбежала) Упражняем в образовании прилагательных от существительных. (Сумка из кожи – кожаная; варенье из клубники – клубничное). Учим составлять из слов словосочетания и предложения. (Показ картинок: «Что делает мама?» Предлагаем составить предложения со словом «моет». «Мама моет посуду. Что еще моет мама?»

3. Третий компонент устной речи – развитие и совершенствование звуковой культуры речи. Перед нами, взрослыми, стоит задача развивать фонематический слух. Мы учим определять звук в слове, когда он выделяется голосом (с-с-сова) и не выделяется (Скажите, есть ли в этом слове звук (н) – нога?); осуществлять выбор из двух предметов с заданным звуком.

4. Четвертый раздел – связная речь. Развитие связной речи играет ведущую роль и занимает центральное место по работе развития речи в нашей группе. Только владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, поделиться впечатлениями и получить необходимую информацию. У детей часто выявляются такие недостатки в речи, как: - связные высказывания короткие; -отличаются непоследовательностью, даже если содержание знакомо ребенку; -фрагменты высказываний логически не связаны между собой. Для исправления этих недостатков необходимо: - развивать связную речь детей; -научить фантазировать, придумывать и пересказывать сказки и рассказы; -познакомить с простыми приемами запоминания; -развивать логическое мышление; -уметь формулировать свою мысль; -уметь понимать речь окружающих. Развитие речи ребенка. Есть ли поводы для беспокойства? О необходимости развития речи у детей говорят все. Но как понять, что ребенку действительно нужны занятия с логопедом? Ведь милые коверкания слов и нечеткое произношение присущи почти всем детям дошкольного возраста. Сложнее всего разобраться, есть ли у ребенка проблемы с речью, когда он еще в младшем дошкольном возрасте. Как определить норму для трехлетнего ребенка, если он говорит без году неделю? Конечно, на звуки тут обращать внимание бесполезно, большинство из них могут быть неправильными. Главное, ребенок в этом возрасте уже должен говорить предложениями, в том числе сложноподчиненными. Например: «Мама сказала, что мы пойдем гулять». Задача родителей в этот период – просто почаще разговаривать с ребенком, причем не односложно, чтобы он пополнял лексический запас и учился говорить грамотно и красиво. В четыре года дефекты произношения тоже вполне допустимы, если вы сами видите прогресс. К примеру, вы заметили, что многие звуки ребенок стал произносить правильно, а «незачетные» остались в меньшинстве. И очень важно обращать внимание на согласования в речи. Предлоги, местоимения, окончания существительных и прилагательных – все это ребенок, в общем и целом, должен активно употреблять в правильной форме.

В 5 лет ребенку уже следует употреблять все грамматические формы с нечастыми ошибками. При этом сама речь должна быть связной. Просто понаблюдайте, как ребенок рассказывает о событиях дня. Может ли он держать «нить повествования»? В этот же период заканчивается формирование произношения согласных, хотя допустимы «проблемы» со звуками «р» и «л». А окончательно все звуковые дефекты должны уйти в 6 лет. В этом же возрасте дети обычно умеют подбирать общие слова для предметов и слова с заданным звуком. Это самые общие ориентиры. Но даже если ваш ребенок полностью вписывается в эту схему, один раз сходить к логопеду стоит хотя бы для собственного спокойствия. К тому же, специалист посоветует подходящие именно вашему ребенку упражнения. Развитие речи ребенка: умение грамотно и ясно выражать свои мысли. Думая о речи ребенка, мы в первую очередь вспоминаем, как он выговаривает слова. Конечно, правильное звукопроизношение очень важно. Но не забывайте и о богатстве речи. Ведь это – важный показатель умственного развития. Малыш растет, получает первые знания об окружающем мире и в ходе простого наблюдения развивает свои умственные способности. Это сказывается и на его речи. Дети с широким кругозором уже в 5 лет могут похвастаться богатым речевым запасом и умением строить красивые, сложные предложения. Для этого малышу не надо обладать особыми склонностями. Нужно просто почаще заниматься с ребенком, ведь детский мозг обладает удивительной способностью впитывать информацию. Запомните простое правило – что бы вы ни делали, обязательно рассказывайте об этом.

Занимаясь делами по дому, говорите вслух, что сейчас, например, вы будете поливать цветы, и объясняйте, почему это нужно делать. В принципе, для того чтобы ребенок говорил грамотно, достаточно постоянно с ним беседовать. Кто еще подаст пример лучше родителей. Отлично работает чтение. Прочитав сказку перед сном, расспрашивайте ребенка о сюжете. Отвечая на вопросы, ребенок делает первые шаги в умении анализировать информацию и четко формулировать мысли. Также просите ребенка пересказать сказку. Это развивает и речь, и одновременно память. Большинство дошкольников говорят быстро, их речь можно назвать «потоком сознания». Ругать за это ребенка, конечно, не нужно. Просто старайтесь разговаривать с ним ровным, спокойным голосом, чтобы «погасить» ненужную торопливость. Еще для того чтобы ребенок не «спотыкался» в предложениях и спокойно доводил мысль до конца, практикуйте с ним скороговорки. Забавные стишки нравятся детям, и они неосознанно учатся повторять или переставлять одни и те же звуки и слоги, трудные для произношения. Как видите, занятия очень простые. Но их хватает для пополнения «интеллектуального багажа» ребенка, что тут же влияет и на его навыки общения. Развитие речи ребенка: исправление звуков и языковая гимнастика Последнее десятилетие бьет все рекорды по диагнозу «задержка речевого развития». Многие дети начинают говорить позже «срока», да к тому же потом шепелявят и картавят. Можно надеяться, что эти дефекты речи пропадут сами собой с возрастом, порой так и бывает. Но лучше этим вопросом все же озаботится, ведь с каждым годом исправление звуков будет даваться все сложнее. Если вы замечаете конкретный дефект в речи ребенка, скажем, неправильные звуки «с» и «з», посетить логопеда придется в любом случае. Такую тонкую работу лучше оставить специалисту. Зато есть вещи, которые можно и нужно делать дома. Это языковая гимнастика. Кстати, именно с нее начинается каждое занятие у логопеда. Язык без преувеличения – главная мышца органов речи. И ему, как и всякой другой мышце, гимнастика просто необходима. Не развит язык – не развито и звукопроизношение. Упражнения для языка простые и веселые, и они обычно нравятся детям. Например, дошкольникам нравятся дразнилки. Попросите ребенка просунуть язык между губами и произнести звуки: «Бе-бе-бе», «Пе-пе-пе». Или предложите ребенку подурачиться и покричать как младенец: «Уа-уа». Много подобных упражнений легко найти в интернете. Их прелесть в том, что они не отнимают много времени и полезны всем. За раз нужно делать примерно 8-10 упражнений, главное – регулярность.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни (5 – 6 лет).**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

**Возрастные и индивидуальные особенности шестого года жизни (6 – 7 лет).**

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

**1.2.2. Особенности семей воспитанников.**

**Сведения о семьях воспитанников 3 – 4 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья |  |
| Неполная семья |  |
| Многодетная семья |  |
| Проблемная семья |  |
| Семья с опекуном |  |

**Сведения о семьях воспитанников 5 – 6 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья |  |
| Неполная семья |  |
| Многодетная семья |  |
| Проблемная семья |  |
| Семья с опекуном |  |

**Сведения о семьях воспитанников 6 -7 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья |  |
| Неполная семья |  |
| Многодетная семья |  |
| Проблемная семья |  |
| Семья с опекуном |  |

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* ребенок хорошо владеет устной речью,может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
* ребенок любознателен*,* склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
* ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
* ребенок инициативен, самостоятеленв различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
* ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
* ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
* ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*,* способен к волевым усилиям;
* у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи*:*

-правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

-дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

*-*свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

*-*в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

*-* использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

*-* использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

*-* составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

*-* способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

*-* способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

*-* правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

* правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
* дифференцирует все звуки.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

*-* свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

*-* использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

*-* самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

*-* называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

*-* способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

*-* способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

*-* способен проводить звуковой анализ слов.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. (Приложение 1)

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей. (Приложение 2). Где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

По итогам педагогической диагностики за 2020-2021 учебный год по всем показателям:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели:** | **Начало года средняя группа%:** | **Начало года старшая группа %:** | **Конец года средняя групп %:** | **Конец года старшая группа%:** | **Динамика средняя группа%:** | **Динамика старшая группа %:** |
| Фонетико-фонематическая сторона речи. | 40% | 87,5% | 100% | 100% | 60% | 12,5% |
| Словарный запас. | 60% | 87,5% | 100% | 100% | 40% | 12,5% |
| Грамматический строй речи. | 60% | 87,5% | 100% | 100% | 40% | 12,5% |
| Связная речь. | 20% | 75% | 100% | 100% | 80% | 25% |
| Понимание речи. | 60% | 87,5% | 100% | 100% | 40% | 12,5% |

Основной формой работы с детьми является игра. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) НОД, в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт доу.

**II. Содержание образовательного процесса.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

**Тематическое планирование для воспитанников 3 – 4 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, тема** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Сентябрь  **Я и детский сад** | **Диагностика** | **Диагностика** | Наша группа | Игрушки |
| Октябрь  **Осень** | Осень | Овощи | Фрукты | Овощи-фрукты |
| Ноябрь  **Что нас окружает** | Геометрические фигуы | Наше тело | Наше лицо | Обувь |
| Декабрь  **Зима** | Одежда | Зима | Зимние забавы | Новый год |
| Январь  **Кто нас окружает** | Дикие животные | Дикие животные и их детеныши | Домашние животные и их детеныши | Домашние птицы и их птенцы |
| Февраль  **Труд взрослых** | Посуда | Профессии | Мебель | Транспорт |
| Март  **Семья** | Мамин праздник | Весна | Дикие животные | Дом и его части |
| Апрель  **Весна** | Вода | Весенние цветы | Птицы | Цветы |
| Май  **Познай мир** | Насекомые | Лето | **Диагностика** | **Диагностика** |

**Комплексно-тематическое планирование для воспитанников 3 – 4 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц/Неделя/ Тема месяца** | **Тема недели:** | **Цели ННОД** |
| Сентябрь 1 неделя | **ДИАГНОСТИКА** | |
| Сентябрь 2 неделя | **ДИАГНОСТИКА** | |
| Сентябрь 3 неделя  **Я и детский сад** | *Наша группа*  *Занятие 1.* Наша группа.  *Занятие 2.* Органы артикуляции.  *Занятие 3.* Круг, квадрат, треуголльник.  *Занятие 4*. Звуки вокруг. Неречевые звуки. | Коррекционные задачи:  а) формирование словаря и грамматического строя речи:  • развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;  • выделять названия предметов, действий, признаков (основные цвета, форма, величина); понимать обобщающее значение слов;  • формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы и множественного числа имен существительных;  • формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в винительном и творительном падежах единственного числа, согласование имен прилагательных и числительных с существительными, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;  • формировать понимание и практическое усвоение предлогов «НА», «С». ;  б) развитие связной речи:  • учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по картинно-графической схеме;  • учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;  • формировать навыки диалогической речи.  в) формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:  • формировать осознание собственного тела, познакомить с органами артикуляции;  • развивать слуховое и зрительное внимание, память;  • знакомить с понятием «ряд»;  • познакомить со звуками «А», «У», «И»;  • формировать просодическую сторону речи;  • формировать усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов). |
| Сентябрь4 неделя  **Я и детский сад** | *Игрушки.*  *Занятие 1.* Игрушки (знакомство).  *Занятие 2.* Игрушки. Описательный рассказ.  *Занятие 3*. Игрушки. Описательный рассказ. (продолжение).  *Занятие 4.* Звуки вокруг. Звучащие игрушки. |
| Октябрь 1 неделя  **Осень** | *Осень*  *Занятие 1*. Осень (знакомство).  *Занятие 2.* Звук «А».  *Занятие 3.* Осень. Предлоги «НА», «С».  *Занятие 4.* Осень. Описательный рассказ. |
| Октябрь2 неделя  **Осень** | *Овощи.*  *Занятие 1.* Овощи (знакомство).  *Занятие 2.* Овощи. Предлоги «НА», «С».  *Занятие 3.* Звук «У».  *Занятие 4.* Осень. Составление рассказа. |
| Октябрь 3 неделя  **Осень** | *Фрукты.*  *Занятие 1.* Фрукты (знакомсвто).  *Занятие 2.* Звуки «У», «А».  *Занятие 3.* Фрукты. Предлоги «НА», «С».  *Занятие 4.* Фрукты. Счет до 5. |
| Октябрь 4 неделя  **Осень** | *Овощи-фрукты.*  *Занятие 1*. Фрукты. Описательный рассказ. *Занятие 2*. Овощи-фрукты. Дифференциация.  *Занятие 3.* Овощи –фрукты. Сад и огород.  *Занятие 4.* Овощи –фрукты. Сад и огород. |
| Ноябрь 1 неделя  **Что нас окружает** | *Геометрические фигуры.*  *Занятие 1.* Овал (знакомство).  *Занятие 2*. Овал. Коричневый цвет. *Занятие 3*. Прямоугольник.  *Занятие 4.* Цвет. Геометрические фигуры. |
| Ноябрь 2 неделя  **Что нас окружает** | *Наше тело.*  *Занятие 1*. Цвет. Геометрические фигуры.  *Занятие 2.* Наше тело (знакомство).  *Занятие 3.* Звуки «А», «У», «И».  *Занятие 4.* Наше тело (продолжение). |
| Ноябрь 3 неделя  **Что нас окружает** | *Наше лицо.*  *Занятие 1.* Звуки «А», «У», «И».  *Занятие 2.* Наше лицо.  *Занятие 3.* Гигиена.  *Занятие 4.* Далеко – близко, высоко – низко. |
| Ноябрь 4 неделя  **Что нас окружает** | *Обувь.*  *Занятие 1.* Обувь (знакомство).  *Занятие 2.* Обувь. Развитие мышления.  *Занятие 3.* Обувь. Предлоги «В», «ИЗ».  *Занятие 4.* Обувь. Пересказ. |
| Декабрь  1.неделя  **Зима** | *Одежда.*  *Занятие 1*. Одежда (знакомство).  *Занятие 2*. Звук «О».  *Занятие 3.* Одежда. Развитие мышления.  *Задание 4.* Одежда. Предлоги «В», «ИЗ» | Коррекционные задачи:  а) формирование словаря и грамматического строя речи:  • продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;  • формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах;  • формировать понимание и употребление категории среднего рода имен существительных;  • формировать понимание и практическое употребление предлогов «В», «ИЗ», «ЗА», «ПОД», «К», «ОКОЛО»;  • формировать понимание и правильное употребление в речи наречий: высоко, низко, далеко, близко.  б) развитие связной речи:  • продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, описательного рассказа, пересказа и рассказа по сюжетной картинке;  • совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.  в) формирование фонематического восприятия и звукопроиз-ношения:  • познакомить со звуками «О», «Э», «Ы»;  • учить дифференцировать на слух и в речи звуки «О» - «У»; «Э» — «И»;  • учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить слоговую структуру слов.  Продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания, памяти, которая проводилась в 1-м периоде. |
| Декабрь  2.неделя  **Зима** | *Зима.*  *Занятие 1.* Зима (знакомство).  *Занятие 2.* Звуки «А», «У», «И», «О»  *Занятие 3.* Одежда. Пересказ.  *Занятие 4.* Зима. Слоговая структура. |
| Декабрь  3.неделя  **Зима** | *Зимние забавы.*  *Занятие 1.* Зимние забавы.  *Занятие 2.* Звуки «У», «О». дифференциация.  *Занятие 3.* Зима. Составление рассказа.  *Занятие 4.* Звук «Э» |
| Декабрь  4.неделя  **Зима** | *Новый год*  *Занятие 1*. Новый год. Описательный рассказ.  *Занятие 2.* Одежда. Средний род имен существительных.  *Занятие 3.* Зима. Белый цвет.  *Занятие 4.* Новый год. Составление рассказа*.* |
| Январь  2 неделя  **Кто нас окружает** | *Дикие животные и их детеныши.*  *Занятие 1*. Дикие животные (знакомство).  *Занятие 2.* Детеныши диких животных.  *Занятие 3.* Дикие животные. Предлоги «К», «ОКОЛО», «ЗА».  *Занятие 4.* Звук «Ы». |
| Январь  3 неделя  **Кто нас окружает** | *Домашние животные и их детеныши.*  *Занятие 1*. Домашние животные (знакомство)  *Занятие 2.* Домашние животные. Части тела. словообразование  *Занятие 3.* Домашние животные. Словоизменения.  *Занятие 4.* Детеныши домашних животных. |
| Январь  4 неделя  **Кто нас окружает** | *Домашние птици и их птенцы.*  *Занятие 1.* Домашние птицы (знакомство).  *Занятие 2.* Домашние птицы. Части тела.  *Занятие 3.* Птенцы домашних птиц (знакомство).  *Занятие 4*. Птенцы домашних птиц. Словоизменение. |
| Февраль  1 неделя  **Труд взрослых** | *Посуда.*  *Занятие 1*. Посуда (знакомство).  *Занятие 2.* Посуда. Предлоги «В», «НА», «ОКОЛО», «ЗА», «ПОД».  *Занятие 3*. Посуда. Словоизменение.  *Занятие 4.* Посуда. Составление рассказа. |
| Февраль  2 неделя  **Труд взрослых** | *Профессии.*  *Занятие 1.* Профессии.  *Занятие 2.* Низкий – высокий.  *Занятие 3*. Высота.  *Занятие 4*. «Чтение» по изученным символам. |
| Февраль  3 неделя  **Труд взрослых** | *Мебель.*  *Занятие 1*. Мебель (знакомство).  *Занятие 2.* Мебель. Предлоги «В», «НА», «С», «ИЗ», «ОКОЛО».  *Занятие 3.* Мебель. Прелоги «ЗА», «ПОД».  *Занятие 4.* Мебель. Прелоги «К», «ОТ». |
| Февраль  4неделя  **Труд взрослых** | *Транспорт.*  *Занятие 1.* Транспорт (знакомство).  *Занятие 2.* Транспрот. Предлоги «ПО», «К», «ОТ», «ОКОЛО», «НА», «В»  *Занятие 3.*  *Занятие 4.* Профессии на транспорте. **Нищева Н. В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 395-397, 405-407. |
| Март  1 неделя  **Семья** | *Мамин праздник.*  *Занятие 1*. Мамин праздник.  *Занятие 2.* Профессии наших мам. **Нищева Н. В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 438-439, 447-448.  *Занятие 3.* Мамин праздник. Пересказ.  *Занятие 4.* Звуки «Э», «И». Дифференциация. | Коррекционные задачи:  продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории, навыки словообразования и словоизменения, понимание и практическое употребление простых предлогов;  • формировать понимание и практическое употребление предлогов «ОТ», «ПО»;  • продолжать работу по формированию словаря и грамматического строя речи, связной речи, фонематического восприятия и звукопроизношения, которая проводилась в 1-м и 2-м периодах. |
| Март  2 неделя  **Семья** | *Весна.*  *Занятие 1.* Весна (знакомство).  *Занятие 2.* Звуки «А», «У», «И», «О», «Э».  *Занятие 3*.Весна. предлоги «НА», «С».  *Занятие 4.* Весна. Составление рассказа по картине. **Нищева Н. В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 417-421. |
| Март  3 неделя  **Семья** | *Дикие животные.*  *Занятие 1.* Дикие животные.  *Занятие 2*. Дикие животные. Части тела.  *Занятие 3.* Детеныши диких животных.  *Занятие 4*. Звук «Ы». |
| Март  4 неделя  **Семья** | *Дом и его части.*  *Занятие 1*. Дом и его части. (знакомство)  *Занятие 2*. Мебель. Словообразование.  *Занятие 3.* Дом. Плоскостное конструирование.  *Занятие 4.* Мебель. Пересказ. |
| Апрель  1 неделя  **Весна** | *Вода.*  *Занятие 1.* Вода вокруг нас.  *Занятие 2.* Круговорот воды.  *Занятие 3.* Рыбки в аквариуме. (Логопедические занятия с деттми 4-5 лет. Н.В. Рыжова)  *Занятие 4.* Волшебница вода. |
| Апрель  2 неделя  **Весна** | *Весенние цветы.*  *Занятие 1.* Весенние цветы.  *Занятие 2.* Весенние цветы.  *Занятие 3.* Цветы на лугу. (Логопедические занятия с деттми 4-5 лет. Н.В. Рыжова)  *Занятие 4.* Цветы на лугу. (Логопедические занятия с деттми 4-5 лет. Н.В. Рыжова) |  |
| Апрель  3 неделя  **Весна** | *Птицы.*  *Занятие 1*. Птицы. Части тела.  *Занятие 2.* Птицы. Словоизменение.  *Занятие 3.* Птицы. Предлог «НАД».  *Занятие 4.* Птицы. Словообразование. |
| Апрель  4 неделя  **Весна** | *Цветы.*  *Занятие 1.* Первые весенние цветы.  *Занятие 2*. Первые весенние цветы.  *Занятие 3.* Первые весенние цветы.  *Занятие 4*. Цветы весной. Описательный рассказ. **Нищева Н. В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр.471-477. |
| Май  1 неделя  **Познай мир** | *Насекомые.*  *Занятие 1.* Насекомые (знакомство)  *Занятие 2.* Насекомые.  *Занятие 3.* Насекомые. Предлоги.  *Занятие 4.* Насекомые. Описательный рассказ. **Нищева Н. В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 576-580 |
| Май  2 неделя  **Познай мир** | *Лето.*  *Занятие 1.* Лето.  *Занятие 2.* Лето. Составление рассказа по картине.  *Занятие 3.* Лето. Составление рассказа по картине.  *Занятие 4.* Наше село. Моя улица. |
| Май  3 неделя | **ДИАГНОСТИКА** | |
| Май  4 неделя | **ДИАГНОСТИКА** | |

**Тематическое планирование для воспитанников 4 – 5 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, тема** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Сентябрь  **Я и детский сад** | **Диагностика** | **Диагностика** | Наша группа | Игрушки |
| Октябрь  **Осень** | Осень | Овощи | Фрукты | Части дерева |
| Ноябрь  **Что нас окружает** | Деревья | Перелетные птицы | Овощи – фрукты | Наше тело |
| Декабрь  **Зима** | Зима | Зимующие птицы | Зимние забавы | Новый год |
| Январь  **Кто нас окружает** | Дикие животные | Дикие животные и их детеныши | Дикие животные | Домашние животные |
| Февраль  **Труд взрослых** | Одежда | Обувь | Профессия | Головные уборы |
| Март  **Семья** | Семья | Посуда | Дом | Животные и птицы холодных стан |
| Апрель  **Весна** | Весна | Квартира | Детеныши домашних животных | Детеныши диких животных |
| Май  **Познай мир** | Я познаю мир | Лето, цветы, насекомые | **Диагностика** | **Диагностика** |

**Комплексно-тематическое планирование для воспитанников 4 – 5 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц/Неделя/ Тема месяца** | **Тема недели:** | **Цели ННОД** |
| **Сентябрь 1 неделя** | **ДИАГНОСТИКА** | |
| **Сентябрь 2 неделя** | **ДИАГНОСТИКА** | |
| **Сентябрь 3 неделя**  **Я и детский сад** | *Наша группа*  *Занятие 1.* Наша группа.  *Занятие 2.* Наш детский сад.  *Занятие 3.* Органы артикуляции. | Формирование словаря и грамматического строя речи:   * развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращен­ную речь логопеда; * выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; * формировать практическое усвоение простых способов слово­образования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных и составных прилагательных; * формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окон­чаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени; * формировать практическое усвоение согласования прилага­тельных, числительных и притяжательных местоимений с сущест­вительными; * формировать практическое усвоение и понимание антонимов; * формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ.   б)Развитие связной речи:   * учить владеть навыками составления простых распространен­ных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картин­ке, картинно-графической схеме; * учить навыкам составления описательного рассказа, переска­за, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов; * формировать навыки диалогической речи.   в)Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:   * развивать слуховое и зрительное внимание, память; * познакомить с понятиями «ряд»; * формировать понятия «звук», «гласные звуки»; * познакомить со звуками «У», «А», «И»; * формировать умение выделять звуки «У», «А», «И» из начала слова; * формировать навыки звукового анализа и синтеза; * формировать просодическую сторону речи; * формировать ритмическую структуру речи.   Г) Формирование навыков чтения и письма:   * познакомить с буквами У, А, И; * формировать графические навыки; * формировать навыки буквенного анализа и синтеза.   д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:   * познакомить с органами артикуляции; * развивать артикуляторную моторику; * формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела; * формировать общую моторику и координацию движений; * формировать мелкую моторику. |
| **Сентябрь4 неделя**  **Я и детский сад** | *Игрушки.*  *Занятие 1.* Игрушки.  *Занятие 2.* Игрушки. Описательный рассказ.  *Занятие 3*. Игрушки. Рассказ по картинке. |
| **Октябрь 1 неделя**  **Осень** | *Осень*  *Занятие 1*. Осень.  *Занятие 2.* Осень. Предлоги «НА», «С».  *Занятие 3.* Осень. Пересказ. |
| **Октябрь 2 неделя**  **Осень** | *Овощи.*  *Занятие 1.* Овощи. Словоизменение.  *Занятие 2.* Звук и буква «А».  *Занятие 3.* Овощи. Предлоги «В» «НА», «С», «ИЗ». |
| **Октябрь 3 неделя**  **Осень** | *Фрукты.*  *Занятие 1.* Фрукты.  *Занятие 2.* Фруты. Словоизменение.  *Занятие 3.* Фрукты. Словообразование. |
| **Октябрь 4 неделя**  **Осень** | *Части дерева.*  *Занятие 1*. Части дерева. *Занятие 2*. Части дерева. Словоизменение.  *Занятие 3.* Звук и буква «У». |
| **Ноябрь 1 неделя**  **Что нас окружает** | *Деревья.*  *Занятие 1.* Деревья. Словоизменение.  *Занятие 2*. Деревья. Словообразование.  *Занятие 3*. Листья. Описательный рассказ. |
|  |  |
| **Ноябрь 2 неделя**  **Что нас окружает** | *Перелетные птицы.*  *Занятие 1*. Звуки «А», «У»  *Занятие 2.* Перелетные птицы.  *Занятие 3.* Перелетные птицы. Описательный рассказ. |
| **Ноябрь 3 неделя**  **Что нас окружает** | *Овощи-фрукты.*  *Занятие 1.* Овощи. Словоизменение. Словообразование.  *Занятие 2.* Овощи. Описательный рассказ.  *Занятие 3.* Овощи-фрукты. Пересказ. |
| **Ноябрь 4 неделя**  **Что нас окружает** | *Наше тело.*  *Занятие 1.* Наше тело.  *Занятие 2.* Наше тело. Словоизменение.  *Занятие 3.* Наше тело. Гигиена. |
| **Декабрь**  **1.неделя**  **Зима** | *Зима.*  *Занятие 1*. Звук и буква «И».  *Занятие 2*. Зима. Изменения в природе.  *Занятие 3.* Зима. Предлоги «НА», «С». | * 1. **Коррекционные задачи:**   а) Формирование словаря и грамматического строя речи:   * формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории; * формировать практическое усвоение простых способов слово­образования притяжательных прилагательных; * формировать практическое усвоение и понимание синонимов; * формировать понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ.   б) Развитие связной речи:   * продолжать формировать и закреплять навыки составления простых распространенных предложений; * формировать навыки составления сложносочиненных предло­жений с союзами А, НО, И и сложноподчиненных предложений; * продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картин­ке, по сери ц картинок; * совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоя­тельно задать вопрос.   в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:   * формировать понятие «согласный звук»; * познакомить со звуками «О», «Э», «Ы», «М»; * обучать чтению прямых и обратных слогов; * продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и синтеза.   г) Формирование навыков чтения и письма:   * познакомить с буквами О, Э, Ы, М; * обучать чтению прямых и обратных слогов; * продолжать формировать графические навыки, навыки буквен­ного анализа и синтеза.   д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:   * продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения. |
| **Декабрь**  **2.неделя**  **Зима** | *Зимующие птицы.*  *Занятие 1.* Звук О в конце слова.  *Занятие 2.* Зимующие птицы. Словоизменение.  *Занятие 3.* Зимующие птицы. Словообразование. Описательный рассказ. |
| **Декабрь**  **3.неделя**  **Зима** | *Зимние забавы.*  *Занятие 1.* Зимующие птицы. Рассказ по серии картинок.  *Занятие 2.* Звук О в середине слова.  *Занятие 3.* Одежда, обувь. Рассказ. |
| **Декабрь**  **4.неделя**  **Зима** | *Новый год*  *Занятие 1*. Заяц и белка зимой. Пересказ.  *Занятие 2.* Новогодняя елка. Предлоги.  *Занятие 3.* Елка в детском саду. |  |
| **Январь**  **2 неделя**  **Кто нас окружает** | *Дикие животные*  *Занятие 1*. Дикие животные. Словоизменение.  *Занятие 2.* Дикие животные. Части тела.  *Занятие 3.* Звукм и буквы А, У, И. |  |
| **Январь**  **3 неделя**  **Кто нас окружает** | *Дикие животные.*  *Занятие 1*. Дикие животные. Пересказ.  *Занятие 2.* Дикие животные. Предлоги «ЗА», «ИЗ-ЗА», «ПОД», «ИЗ-ПОД».  *Занятие 3.* Звук и буква Э. |  |
| **Январь**  **4 неделя**  **Кто нас окружает** | *Домашние животные.*  *Занятие 1.* Звук и буква П.  *Занятие 2.* Домашние животные.  *Занятие 3.* Домашние животные. Описательный рассказ. |  |
| **Февраль**  **1 неделя**  **Труд взрослых** | *Одежда.*  *Занятие 1*. Звуки и буквы О, У.  *Занятие 2.* Одежда.  *Занятие 3*. Одежда. Словообразование. Словоизменение. |  |
| **Февраль**  **2 неделя**  **Труд взрослых** | *Обувь.*  *Занятие 1.* Звук и буква М.  *Занятие 2.* Обувь. Словоизменение.  *Занятие 3*. Обувь и ее детали. Глаголы. |
| **Февраль**  **3 неделя**  **Труд взрослых** | *Профессия.*  *Занятие 1*. Наши защитники.  *Занятие 2.* Транспорт, профессии на транспорте.  *Занятие 3.* Профессии. |
| **Февраль**  **4неделя**  **Труд взрослых** | *Головные уборы.*  *Занятие 1.* Звук и буква Ы.  *Занятие 2.* Головные уборы. Словоизменение.  *Занятие 3.* Головные уборы. Словообразование. |
| **Март**  **1 неделя**  **Семья** | *Семья.*  *Занятие 1*. Семья (знакомство). Словоизменение.  *Занятие 2.* 8 марта.  *Занятие 3.* Семья. | Формирование словаря и грамматического строя речи:   * формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории; * формировать практическое усвоение простых способов слово­образования: * прилагательных с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЬК-; * образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК- и др.; * формировать понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ.   б) Развитие связной речи:   * продолжать работу, которая проводилась в первом и втором пе­риодах обучения; * формировать навыки составления творческого рассказа; * совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоя­тельно задать вопрос.   в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения;   * продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения; * познакомить со звуками «П», «Т», «К»; * обучать звуковому анализу и синтезу односложных слов типа «мак»; * учить дифференцировать на слух и в речи звуки «И» — «Ы», «Т» — «К»; * продолжать работу по развитию слухового и зрительного вни­мания и памяти, которая проводилась в первом периоде обучения. |
| **Март**  **2 неделя**  **Семья** | *Посуда.*  *Занятие 1.* Посуда. Словоизменение. Словообразование.  *Занятие 2.* Посуда. Описательный рассказ.  *Занятие 3*. Посуда. рассказ по картинке. |
| **Март**  **3 неделя**  **Семья** | *Дом.*  *Занятие 1.* Звук и буква Т.  *Занятие 2*. Дом.  *Занятие 3.* Мебель. |
| **Март**  **4 неделя**  **Семья** | *Животные и птицы холодных стран.*  *Занятие 1*. Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы.  *Занятие 2*. Животные и птицы холодных стран. Словообразование.  *Занятие 3.* Животные и птицы холодных стран. Описательный рассказ. |
| **Апрель**  **1 неделя**  **Весна** | *Весна*  *Занятие 1.* Звуки и буквы И, Ы.  *Занятие 2.* Весна.  *Занятие 3.* Весна. Пересказ. | г) Формирование навыков чтения и письма:   * познакомить с буквами П, Т, К; * продолжать обучать чтению прямых и обратных слогов, слова «папа»; * формировать умение читать односложные слова типа «мак»; * продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и синтеза.   д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:   * продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения. |
| **Апрель**  **2 неделя**  **Весна** | *Квартира.*  *Занятие 1.* 12 апреля – день космонавтики.  *Занятие 2.* Квартира.  *Занятие 3.* Мебель. Описательный рассказ. |  |
| **Апрель**  **3 неделя**  **Весна** | *Детеныши дмашних животных.*  *Занятие 1*. Детеныши домашних животных. Словоизменение.  *Занятие 2.* Детеныши домашних животных. Пересказ.  *Занятие 3.* Домашние птицы и их птенцы*.* |
| **Апрель**  **4 неделя**  **Весна** | *Детеныши диких животных.*  *Занятие 1.* Детеныши диких животных.  *Занятие 2*. Дикие животные и их детеныши. Описательный рассказ.  *Занятие 3.* Дикие животные. Словообразование. |
| **Май**  **1 неделя**  **Познай мир** | *Я познаю мир.*  *Занятие 1.* День победы.  *Занятие 2.* Звук и буква К.  *Занятие 3.* |
| **Май**  **2 неделя**  **Познай мир** | *Лето.*  *Занятие 1.* Звуки и буквы К, Т.  *Занятие 2.* Лето, цветы, насекомые*.*  *Занятие 3.* Лето. Составление рассказа по картине. |
| **Май**  **3 неделя** | **ДИАГНОСТИКА** | |
| **Май**  **4 неделя** | **ДИАГНОСТИКА** | |

**Тематическле планирование для воспитанников 6 – 7 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, тема** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Сентябрь**  **Я и детский сад** | **Диагностика** | **Диагностика** | Наша группа | Наш детский сад |
| **Октябрь**  **Осень** | Осень | Овощи | Фрукты | Овощи – фрукты |
| **Ноябрь**  **Что нас окружает** | Лес | Игрушки | Транспорт | Деревянные предметф |
| **Декабрь**  **Зима** | Зимсние виды спорта | Зима | Елка | Новый год |
| **Январь**  **Кто нас окружает** | Дикие животные и их детеныши | Дикие животные | Домашние животные | Зимующие птицы |
| **Февраль**  **Труд взрослых** | Одежда | Обувь | Профессия | Труд взрослых в детском саду |
| **Март**  **Семья** | Семья | Дом | Здоровье | Посуда |
| **Апрель**  **Весна** | Весна | Космос | Цветы | Вода |
| **Май**  **Познай мир** | Насекомые | Лето | **Диагностика** | **Диагностика** |

**Календарно-тематическое планирование для воспитанников 6 – 7 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц/Неделя/ Тема месяца** | **Тема недели:** | **Цели ННОД** |
| **Сентябрь 1 неделя** | **ДИАГНОСТИКА** | |
| **Сентябрь 2 неделя** | **ДИАГНОСТИКА** | |
| **Сентябрь 3 неделя**  **Я и детский сад** | *Наша группа*  *Занятие 1.* Наша группа.  *Занятие 2.* Ряд  *Занятие 3.* Слова - предметы. | **Коррекционные задачи:**  а) Формирование словаря и грамматичеекогб строя речи:   * расширятьлексическийзапас в процессе изучения новых текстов; * формировать понятия «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», «предлог»; * активизировать процессы словообразования и словоизменения; * формировать умение преобразовывать одну грамматическую категорию в другую; * формировать умение подбирать синонимы и антонимы; * формировать умение образовывать сравнительную степень прилагательных; * учить дифференцированно использовать в речи простые и слож­ные предлоги; * упражнять в умении подбирать родственные слова; * формировать умение понимать и объяснять значения слов.   б) Развитие связной речи:   * упражнять в конструировании предложений по опорным сло­вам, заданной графической схеме, в распространении предложений за счет введения однородных членов; * совершенствовать навыки составления рассказов описательно­го характера; * формировать навыки составления повествовательных расска­зов с опорой на вопросы и картинно-графические планы; * формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности; * совершенствовать навыки пересказа текстов; * учить составлять рассказы с элементами творчества.   в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:   * развивать слуховое и зрительное внимание, память; * закреплять навыки четкого произношения звуков; * формировать понятия: «звук», «речевые и неречевые звуки», «гласные (согласные) звуки», «твердый (мягкий), звонкий (глухой) согласный звук», «слог», «слово» * формировать умение выделять звуки из начала, середины и конца слов; * формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; * упражнять в произношении слов сложной слоговой структура; * формировать правильную ритмико-интонационную и мелоди­ческую окраску речи.   г) Формирование навыков чтения и письма:   * познакомить с буквами по темам; * учить анализировать их оптико-пространственные и графиче­ские признаки; * формировать графические навыки; * формировать навыки буквенного анализа и синтеза; * познакомить с правилами орфографии: правило написания предложения, заглавная буква в именах собственных; * учить читать и писать слоги, слова, предложения.   д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:   * развивать артикуляторную моторику; * формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела; * формировать общую моторику и координацию движений; * формировать мелкую моторику. |
| **Сентябрь4 неделя**  **Я и детский сад** | *Наш детский сад.*  *Занятие 1.* Наш детский сад.  *Занятие 2.* Слова-действия.  *Занятие 3*. Слова-признаки. |
| **Октябрь 1 неделя**  **Осень** | *Осень*  *Занятие 1*. Осень.  *Занятие 2.* Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.  *Занятие 3.* Предложение из двух слов. |
| **Октябрь 2 неделя**  **Осень** | *Овощи.*  *Занятие 1.* В огороде. Рассказ.  *Занятие 2.* Предложение с однородными прилагательными.  *Занятие 3.* Предложение из трех слов с прямым дополнением. |
| **Октябрь 3 неделя**  **Осень** | *Фрукты.*  *Занятие 1.* Фрукты. Составление рассказа, пересказ.  *Занятие 2.* Словоизменение.предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ.  *Занятие 3.* Гласные звуки. |
| **Октябрь 4 неделя**  **Осень** | *Овощи-фрукты.*  *Занятие 1*. Овощи-фрукты. Описательный рассказ. *Занятие 2*. Гласные буквы.  *Занятие 3.* Деление на слоги. |
| **Ноябрь 1 неделя**  **Что нас окружает** | *Лес.*  *Занятие 1.* Звуки и буквы М, П, Т, К.  *Занятие 2*. Деревья и их части. Словоизменение.  *Занятие 3*. Лес. Родственные слова. Пересказ. |
| **Ноябрь 2 неделя**  **Что нас окружает** | *Игрушки.*  *Занятие 1*. Слова-предметы.  *Занятие 2.* Звук и буква С  *Занятие 3.* Звук и буква С. Деление на слоги. |
| **Ноябрь 3 неделя**  **Что нас окружает** | *Транспорт.*  *Занятие 1.* Звук и буква С.  *Занятие 2.* Предзимье. Пересказ.  *Занятие 3.* Звук и буква С. |
| **Ноябрь 4 неделя**  **Что нас окружает** | *Деревянные предметы.*  *Занятие 1.* Звук Сь.  *Занятие 2.* Звук и буква Й.  *Занятие 3.* Дифференциация И-Й. |
| **Декабрь**  **1.неделя**  **Зима** | *Зимние виды спорта.*  *Занятие 1*. Звук и буква Х.  *Занятие 2*. Звук и буква Х.  *Занятие 3.* Зимние виды спорта. Словообразованиею |
| **Декабрь**  **2.неделя**  **Зима** | *Зима.*  *Занятие 1.* Звуки К – Х.  *Занятие 2.* Зима.  *Занятие 3.* Зима. Рассказы. |
| **Декабрь**  **3.неделя**  **Зима** | *Елка.*  *Занятие 1.* Зима. Родственные слова.  *Занятие 2. Елка.*  *Занятие 3.* Звук Нь. |
| **Декабрь**  **4.неделя**  **Зима** | *Новый год*  *Занятие 1*. Новый год. Рассказ по серии картинок.  *Занятие 2.* Звук Сь.  *Занятие 3.* Дифференциация Н-Нь. |
| **Январь**  **2 неделя**  **Кто нас окружает** | *Дикие животные*  *Занятие 1*. Звук и буква Н.  *Занятие 2.* Дикие животные. Творческий пересказ.  *Занятие 3.* Джикие животные. Рассказ по серии картинок. | **Коррекционные задачи:**  а) Формирование словаря и грамматического строя речи:   * продолжать работу, которая проводилась в первом периоде; * закреплять навыки согласования прилагательных в роде, числе и падеже; * закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде и падеже; * совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессии женского рода; * учить понимать многозначность слов.   б) Развитие связной речи:   * продолжать работу, которая проводилась в первом периоде; * формировать умение составлять сложноподчиненные предло­жения и употреблять их в рассказах.   в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:   * продолжать работу, которая проводилась в первом периоде; * формировать умение определять ударный гласный звук в словах и обозначать его.   г) Формирование навыков чтения и письма:   * продолжать работу, которая проводилась в первом периоде; * познакомить с правилами орфографии: правописание ЖИ— ЩИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, правописание заглавной буквы в названиях городов и улиц; * формировать практическое усвоение правил употребления; * совершенствовать графо-моторные навыки (использование тетради в узкую линейку).   д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики.   * продолжать работу, которая проводилась в первом период. |
| **Январь**  **3 неделя**  **Кто нас окружает** | *Домашние животные.*  *Занятие 1*. Звук и буква З.  *Занятие 2.* Звук Зь.  *Занятие 3.* Дифференциация С-З. |
| **Январь**  **4 неделя**  **Кто нас окружает** | *Зимующие птицы.*  *Занятие 1.* Зимующие птицы. Пересказ.  *Занятие 2.* Дифференциация С – З.  *Занятие 3.* Звук и буква З. продолжение. |
| **Февраль**  **1 неделя**  **Труд взрослых** | *Одежда.*  *Занятие 1*. Дифференциация З\_Зь.  *Занятие 2.* Звук и буква Р.  *Занятие 3*. Звук и буква Р. |
| **Февраль**  **2 неделя**  **Труд взрослых** | *Обувь.*  *Занятие 1.* Дифференциация С-З, СЬ-ЗЬ.  *Занятие 2.* Звук Рь.  *Занятие 3*. Дифференциация Р-Рь. |
| **Февраль**  **3 неделя**  **Труд взрослых** | *Профессия.*  *Занятие 1*. 23 февраля-День защитника Отечества.  *Занятие 2.* Звук и буква Ш.  *Занятие 3.* Звук и буква Ш. |
| **Февраль**  **4неделя**  **Труд взрослых** | *Труд взрослых в детском саду.*  *Занятие 1.* Слог ШИ.  *Занятие 2.* Дифференциация С-Ш  *Занятие 3.* Звук и буква Д. |
| **Март**  **1 неделя**  **Семья** | *Семья.*  *Занятие 1*. Семья.  *Занятие 2.* 8 марта.  *Занятие 3.* Дифференциация С-Ш |
| **Март**  **2 неделя**  **Семья** | *Дом.*  *Занятие 1.* Звук и буква Л.  *Занятие 2.* Звук и буква Л. Продолжение.  *Занятие 3*. Посуда. рассказ по картинке. |
| **Март**  **3 неделя**  **Семья** | *Здоровье.*  *Занятие 1.* Гигиена.  *Занятие 2*. Звук Ль.  *Занятие 3.* Звук Ль. Продолжение. |
| **Март**  **4 неделя**  **Семья** | *Посуда.*  *Занятие 1*. Дифференциация Л-Ль.  *Занятие 2*. Звук Вь.  *Занятие 3.* Дифференциация В-Вь. |
| **Апрель**  **1 неделя**  **Весна** | *Весна*  *Занятие 1*. Весна.  *Занятие 2.* Звук и буква Ж.  *Занятие 3.* Слог ЖИ. |
| **Апрель**  **2 неделя**  **Весна** | *Космос.*  *Занятие 1.* День космонавтики.  *Занятие 2.* Дифференциация Ш-Ж.  *Занятие 3.* Слоги ЖИ-ШИ. |
| **Апрель**  **3 неделя**  **Весна** | *Цветы.*  *Занятие 1*. Дифференциация З-Ж.  *Занятие 2.* Звук и буква Б.  *Занятие 3.* Звук Бь. |
| **Апрель**  **4 неделя**  **Весна** | *Вода.*  *Занятие 1.* Дифференциация Б-Бь.  *Занятие 2*. Звук и буква Г.  *Занятие 3.* Звук Гь. |
| **Май**  **1 неделя**  **Познай мир** | *Насекомые.*  *Занятие 1.* День победы.  *Занятие 2.* Звук и буква Д.  *Занятие 3. Буква Ё.* |
| **Май**  **2 неделя**  **Познай мир** | *Лето.*  *Занятие 1.* Буквы Я, Ю, Е.  *Занятие 2.* Лето.  *Занятие 3.* Буква Ф. Звуки Ф-Фь. |
| **Май**  **3 неделя** | **ДИАГНОСТИКА** | |
| **Май**  **4 неделя** | **ДИАГНОСТИКА** | |

**2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

**Компоненты образовательных областей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Компоненты образовательных областей** |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей |
| Общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками |
| Развитие самостоятельности, целенаправленности,  саморегуляции собственных действий |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству |
| Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Познавательное развитие | Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации |
| Формирование познавательных действий, становление сознания |
| Развитие воображения и творческой активности |
| Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о планете Земля |
| Речевое развитие | Овладение речью как средством общения и культуры |
| Обогащение активного словаря |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи |
| Развитие речевого творчества |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха |
| Знакомство с книжной культурой |
| Формирование звуковой аналитико – синтетическойактивности |
| Художественно- эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности |
| Физическое развитие | Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики |
|  | Формирование начальных представлений о некоторых видахспорта |
| Овладение подвижными играми с правилами |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере |
| Становление ценностей здорового образа жизни |

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядные | * непосредственное наблюдение и его разновидности; * опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). |
| Словесные | * чтение и рассказывание художественных произведений; * заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. * пересказ; * обобщающая беседа; * рассказывание без опоры на наглядный материал. |
| Практические | * дидактические игры и упражнения; * игры-драматизации и инсценировки; * хороводные игры и элементы логоритмики. |

**Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:**

* общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
* культурная языковая среда (дома и в детском саду);
* обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико- фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
* художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
* изобразительное искусство, музыка, театр;
* занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**Формы и приемы организации образовательного**

**коррекционного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная логопедическая деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1. Подгрупповая НОД  2. Индивидуальная НОД  3. Дидактические игры  4. Настольно-печатные игры  5. Компьютерные обучающие игры и программы  6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений  7.Речевые задания и упражнения  8.Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа | 1.Пальчиковые игры и упражнения  2.Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики  3.Речевые дидактические игры  4. Чтение  5.Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)  6.Праздники, развлечения | 1.Сюжетно-ролевые игры  2.Дидактические игры  3.Настольно-печатные игры  4. Словотворчество  5.Совместная продуктивная и игровая деятельность | 1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии  2. Речевые игры  3. Беседы  4.Чтение книг, рассматривание иллюстраций  5.Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений  6.Игры-драмматизации |

**Педагогические технологии организации образовательного коррекционного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические технологии** | | **Цель** | **Содержание** |
| Технология проектной деятельности | Стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. | | Проект «В стране игрушек (средняя группа.)  Проект «Говорушки» (старшая разновозрастная группа) |
| Здоровье сберегающие технологии | Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | | Гимнастика для глаз;  Релаксация;  Гимнастика дыхательная;  Гимнастика пальчиковая;  Динамическая пауза.  Коммуникативная игра;  Точечный массаж.  **Коррекционные технологии**  Технологии музыкального воздействия;  Сказкотерапия;  Логоритмика; |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | | беседы;  наблюдения;  фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;  использование художественного слова;  дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;  трудовые поручения, действия. |
| Игровая технология | Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. | | игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;  группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;  группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;  группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. | | * Компьютер * Магнитофон * Фотоаппарат * Видеокамера |
| Личностно-ориентированные технологии | Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях. | | Упражнения, наблюдения,  экспериментальная деятельность.  Упражнения, игры, гимнастика, массаж.  Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |

**Модель организации коррекционно-развивающей работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Задачи** | **Результат** |
| 1 этап исходно- диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребѐнка.  2. Проведение процедуры психолого- педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребѐнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте | Определение структуры речевого дефекта каждого воспитанника, формулирование задач коррекционной работы. |
| 2 этап организационно- подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.  2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учѐтом данных, полученных в ходелогопедического исследования.  3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.  4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.  5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребѐнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребѐнка вне детского сада. | Календарно- тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребѐнка с нарушениями речи |
| 3 этап коррекционно-развивающий | 1. Реализация задач, определѐнных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.  2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно- образовательного процесса | Достижение определѐнного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии |
| 4 этап итогово- диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребѐнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). | Решение о прекращении логопедической работы с ребѐнком, изменении еѐ характера или продолжении логопедической работы. |

**Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ (Приложение 3).**

**Формы планирования индивидуальных занятий (Приложение 4).**

**Индивидуальный план коррекционной работы (Приложение 5).**

**2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников.**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саде (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

* взаимопознание и взаимоинформирование (специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон, стенды);
* непрерывное образование воспитывающих взрослых (основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, мастер-классы, тренинги);
* совместная деятельность педагогов, родителей, детей (семейные праздники, семейный театр, проектная деятельность, семейный календарь).

В условиях пандемии педагогическое просвящение родителей ведется дистанционно через сайт учителя-логопеда, вотсапп.

**Перспективный план работы с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выступления на родительских собраниях.** | **Возрастная группа. Сроки.** | |
| «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ» | Средняя группа, старшая разновозрастная группа. **СЕНТЯБРЬ** | |
| «Речевое развитие детей среднего возраста» | Средняя группа. **ДЕКАБРЬ** | |
| «Результаты логопедической работы за учебный год. Рекомендации на летний период». | старшая разновозрастная группа, средняя. **МАЙ.** | |
| **Консультации и мастер-классы.** | **Возрастная группа.** | **Сроки.** |
| Индивидуальные онлайн- консультации для родителей по результатам логопедического обследования. | Средняя и старшая разновозрастная группа | Сентябрь - октябрь |
| Консультация  ***«Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации»*** | Средняя и старшая разновозрастная группа | Октябрь |
| Консультация  ***«Игровые приемы по развитию мелкой моторики»*** | Средняя, старшая разновозрастная группа | Ноябрь |
| Консультация  ***«Ребенок – левша и его речевое развитие»*** | Средняя, старшая разновозрастная группа. | Ноябрь |
| Консультация  ***«Роль родителей в развитии речи ребенка*** | Средняя, старшая разновозрастная группа | Декабрь |
| Консультация.  ***«Игры по дороге домой»*** | Средняя, старшая разновозрастная группа. | Январь |
| Консультация  ***«Пальчиковые игры дома»*** | Вторая группа раннего возраста, младшая группа. | Февраль |
| Консультация  ***«Этапы усвоения детьми трудных звуков»*** | Средняя группа | Март |
| Консультация  ***«Правильная речь - залог успеха».*** | Все возрастные группы | Апрель |
| Консультация  **Предоставление сведений о результатах логопедического обследования (индивидуальное консультирование).** | Средняя, старшая разновозрастная группа | Май, по запрсу родителей/воспитателя группы. |
| Мастер-класс  ***«Учимся играя»*** | Средняя, старшая разновозрастная группа | Октябрь |
| Оформление консультации, подготовка папки-передвижки «Как определить леворукость» | Все возрастные группы. | Январь |
| Итоговое логопедическое занятие в старшей группе.  Итоговое логопедическое занятие в старшей группе. | Средняя, старшая разновозрастная группа | Май |

**III.Организация образовательного процесса.**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Центр индивидуальной работы | зеркало (большое настенное*,* индивидуальные зеркала), кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, слоговицы для отстукивания слогов, буквенный конструктор, рабочие символы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, дидактические игры, дыхательные тренажеры, игрушки и предметы (образные, звучащие). |
| Учебный центр | стол для подгрупповой работы, стулья, магнитная доска, доска для письма, магниты, маркеры, карточки для крепления на доски (на магнитной и липкой основе), карандаши простые и цветные, рабочие альбомы, символы звуков, наборы для фонематического анализа и синтеза, азбука букв и цифр, трафареты букв, цифр, печатные буквы и цифры наборы полочек |
| Сенсомоторный центр | предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки-тренажеры, массажные кольца, валики, мячи, песочные (сенсорные) дорожки, игры с сыпучими материалами, шнуровки (шнуры и основы для шнурования), различные игрушки для застегивания (пуговицы и липучки), разрезные картинки, мячики, пирамидки, коробки-вкладыши, матрешки, сенсорные коврики, волчки, пальчиковые игры, прищепки разных цветов, размеров и материалов, игры и пособия для развития дыхания и артикуляционного аппарата («Мыльные пузыри», «Снежинки», «Флюгеры» и пр.), геометрические конструкторы, музыкальные инструменты (бубен, маракас, дудочка и пр.), дидактические игрушки для развития тактильных ощущений и др. |
| Центр наглядно-дидактических пособий | альбомы для обследования и развития речевых и неречевых функций, дидактические игры (лото, домино, ребусы, вкладыши, головоломки), атрибуты для игр-драматизаций, аудио и компакт диски, библиотека (книжки-игрушки, детские книги, книжки-самоделки и т.д.), внутренние и внешние трафареты по лексическим темам, дидактический литературный материал (тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и пр.), литературный материал (рассказы, сказки и пр.) дидактический материал по исправлению и автоматизации звукопроизношения, иллюстративный материал (картины и фотографии), наборы предметных и сюжетных картинок для группировки и обобщения для различных лексических тем, картинки-пиктограммы, наборы картинок для логических упражнений на сравнивание, обобщение и др. |
| Автоматизированное рабочее место учителя-логопеда | ноутбук, рабочий стол, рабочий стул, канцелярские принадлежности. |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами**

**обучения и воспитания.**

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** |
| В.И. Петрова  Т.Д. Стульник | «Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Мозаика – синтез. Москва |
| Кошелев В.М. | «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.  М. Просвещение |
| Авдеева Н.Н.  Князева О.Л.  Стеркина Р.Б. | Учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Детство-Пресс 2009 |
| Р.А. Жукова | «Игра – как средство социально – эмоционального развития детей 3-5 лет.» Разработки занятий  Волгоград |
| Р.С. Буре, | «Социально –нравственное воспитание дошкольников» Мозаика – синтез. Москва |
| Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. | Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» |
| Р.С.Буре | «Дошкольник и труд» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года М. Просвещение 2010 |
|  | Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. – М.: «Издательство ГНОМ», 2013. – 48 с. |
| Жукова Н.С. | Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014. – 96 с.: ил. |
| Ястребова А.В., Бессонова Т.П. | Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и кор­рекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с: ил. |
| Борисова Е.А. | Играя, звуки исправляем – играя, звуки закрепляем. – Биробиджан: ОблИУУ, 2005. –36 с. |
| Акименко В.М | Исправление звукопроизношения у детей : учебно-метод. пособие / В.М. Акименко. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 110с: илл. — (Сердце отдаю детям). |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** |
| О.В. Дыбина. | Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009. |
| Л.Н. Прохорова | Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / М.: АРКТИ, 2004. |
| Е.Н. Панова | «Дидактические игры - занятия в ДОУ» Воронеж 2007 |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** |
| Доронова Т., Доронов Е.. | «Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей» Москва Просвещение 1997г |
| Буренина А.И. | «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей СПБ 2001г |
| М. Б. Зацепина. | «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации / М-2007 г |

**Средства обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Средства обучения** |
| Социально-коммуникативное развитие | Скворцова И. Логопедические игры. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 32с.  Косинова Е. Уроки логопеда Игры для развития речи. – М., 2007 |
| Познавательное развитие | Петерсон Л. Г. , Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. изд. 3-е, перераб. / Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 64с.  Петерсон Л. Г. , Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 2. изд. 3-е, перераб. / Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 64с |
| Речевое развитие | Азова А. Е. , Чернова О. О. Учим звуки С – Ш, З – Ж, С – Ч, Ч- Ц, Ш – С.,Л, Р, Ч,Щ, Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь)  Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 232 с.  Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 240 с.  Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 240 с.  Безруких М.М. Пропись 1. Линии и буквы / М. М, Безруких. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2009. – 32 с.  Безруких М.М. Пропись 2. Буквы и слоги / М. М, Безруких. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2009. – 32 с.  Безруких М.М. Пропись 3. Буквы и слова / М. М, Безруких. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2009. – 32 с.  Безруких М.М. Пропись 4. Слова и фразы / М. М, Безруких. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2009. – 32 с.  Иншакова О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Альбом 1,2. Иншакова 2-е изд. испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с.  Косинова Е. Логопедические тесты Часть 1 на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту (Электр.вариант)  Косинова Е. Логопедические тесты Часть 2 на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. (Электр.вариант)  Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ.  Логопедическая тетрадь на звуки С,С.  Логопедическая тетрадь на звуки З,З,Ц.  Логопедическая тетрадь на звуки Ш,Ж.  Логопедическая тетрадь на звуки Л,Л  Логопедические занятия с детьми 4-5 лет/ ав.-сост. Н.В. Рыжова. – Волгоград.Учитель,2015. – 150 с.  Цуканова С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бец. – М.: Издательство ГНОМ,2011. – 64с.  Цуканова С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бец. – М.: Издательство ГНОМ,2011. – 64с |
| Художественно-эстетическое | Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и словогового состава слов. – М. ТЦ Сфера  Логопедические карточки для обследования и развития лексико- грамматического строя и связной речи у детей. – М. ТЦ Сфера  Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (Начало). – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.  Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание). – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.  Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат (начало) – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.  Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. дифференциация аффрикат и свистящих звуков (окончание). Сонорные звуки. Дифференциация сонорых звуков. Звук J. Дифференциация сонорных звуков и звука J. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. |
| Физическое развитие | Н.В. Нищева Веселая мимическая гимнастика. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с. Цв.ил.  Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с. Цв.ил. |

**3.3. Организация коррекционной работы.**

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Объем работы занятий (индивидуальные и подгрупповые) по звукопроизношению по усмотрению логопеда. Из расчета 2-3 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые. Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения развивающие. Образовательная нагрузка рассчитана на 1 год, без учета новогодних каникул и трехлетних месяцев.

Форма работы (организации) – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий 2 раза в неделю, 30 минут для детей 6 – 7 лет, 25 минут для детей 5 – 6 лет. Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – от 1 до 1.5 лет, ОНР I- II-III уровня развития – 2-3 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи через речевой мониторинг. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. ФНР – 2 раза в неделю; ФФНР – 2-3 раза в неделю; ОНР II-III уровня развития – 3-4 раза в неделю. Занятия с детьми проводятся в первой половине дня.

**Расписание образовательной деятельности на неделю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели |  | Время | НОД |
| Понедельник |  | 08.50-09.05 | Индивидуальное НОД |
|  | 09.10-09.25 | Индивидуальное НОД |
|  | 9.30—10.00 | *Подгрупповое НОД 6 – 7 лет* |
|  | 10.05-10.25 | *Подгрупповое НОД 4 – 5 лет* |
|  | 10.30-10.45 | Индивидуальное НОД |
|  | 10.50-11.10 | *Подгрупповое НОД 3 – 4 года* |
|  | 11.15-11.30 | Индивидуальное НОД |
|  | 11.35-11.50 | Индивидуальное НОД |
|  | 11.55-12.10 | Индивидуальное НОД |
|  | 12.15-12.30 | Индивидуальное НОД |
|  | 15.25-15.40 | Индивидуальное НОД |
|  | 15.45-16.00 | Индивидуальное НОД |
|  | 16.05-16.20 | Индивидуальное НОД |
|  | 16.25-16.40 | Индивидуальное НОД |
|  | 16.45-17.00 | Индивидуальное НОД |
| Вторник |  | 08.50-09.05 | Индивидуальное НОД |
|  | 09.10-09.25 | Индивидуальное НОД |
|  | 9.30-9.50 | *Подгрупповое НОД 3 – 4 года* |
|  | 9.55-10.10 | Индивидуальное НОД |
|  | 10.15-10.30 | Индивидуальное НОД |
|  | 10.35-10.40 | Индивидуальное НОД |
|  | 10.45-11.00 | Индивидуальное НОД |
|  | 11.05-11.20 | Индивидуальное НОД |
|  | 11.25-11.40 | Индивидуальное НОД |
|  | 11.45-12.00 | Индивидуальное НОД |
|  | 12.05-12.20 | Индивидуальное НОД |
|  | 15.25-15.40 | Индивидуальное НОД |
|  | 15.45-16.00 | Индивидуальное НОД |
|  | 16.05-16.20 | Индивидуальное НОД |
|  | 16.25-16.40 | Индивидуальное НОД |
|  | 16.45-17.00 | Индивидуальное НОД |
| Среда |  | 08.50-09.05 | Индивидуальное НОД |
|  | 09.10-09.25 | Индивидуальное НОД |
|  | 9.30—10.00 | *Подгрупповое НОД 6 – 7 лет* |
|  | 10.05-10.25 | *Подгрупповое НОД 4 – 5 лет* |
|  | 10.30-10.45 | Индивидуальное НОД |
|  | 10.50-11.10 | *Подгрупповое НОД 3 – 4 года* |
|  | 11.15-11.30 | Индивидуальное НОД |
|  | 11.35-11.50 | Индивидуальное НОД |
|  | 11.55-12.10 | Индивидуальное НОД |
|  | 12.15-12.30 | Индивидуальное НОД |
|  | 15.25-15.40 | Индивидуальное НОД |
|  | 15.45-16.00 | Индивидуальное НОД |
|  | 16.05-16.20 | Индивидуальное НОД |
|  | 16.25-16.40 | Индивидуальное НОД |
|  | 16.45-17.00 | Индивидуальное НОД |
| Четверг |  | 08.50-09.05 | Индивидуальное НОД |
|  | 09.10-09.25 | Индивидуальное НОД |
|  | 9.30-9.45 | Индивидуальное НОД |
|  | 9.50-10.05 | Индивидуальное НОД |
|  | 10.10-10.25 | Индивидуальное НОД |
|  | 10.30-10.45 | Индивидуальное НОД |
|  | 10.50-11.05 | Индивидуальное НОД |
|  | 11.10-11.25 | Индивидуальное НОД |
|  | 11.30-11.45 | Индивидуальное НОД |
|  | 11.50-12.05 | Индивидуальное НОД |
|  | 12.10-12.25 | Индивидуальное НОД |
|  | 15.25-15.40 | Индивидуальное НОД |
|  | 15.45-16.00 | Индивидуальное НОД |
|  | 16.05-16.20 | Индивидуальное НОД |
|  | 16.25-16.40 | Индивидуальное НОД |
|  | 16.45-17.00 | Индивидуальное НОД |
| Пятница |  | 08.50-09.05 | Индивидуальное НОД |
|  | 09.10-09.25 | Индивидуальное НОД |
|  | 9.30—10.00 | *Подгрупповое НОД 6 – 7 лет* |
|  | 10.05-10.25 | *Подгрупповое НОД 4 – 5 лет* |
|  | 10.30-10.45 | Индивидуальное НОД |
|  | 10.50-11.10 | *Подгрупповое НОД 3 – 4 года* |
|  | 11.15-11.30 | Индивидуальное НОД |
|  | 11.35-11.50 | Индивидуальное НОД |
|  | 11.55-12.10 | Индивидуальное НОД |
|  | 12.15-12.30 | Индивидуальное НОД |
|  | 15.25-15.40 | Индивидуальное НОД |
|  | 15.45-16.00 | Индивидуальное НОД |
|  | 16.05-16.20 | Индивидуальное НОД |
|  | 16.25-16.40 | Индивидуальное НОД |
|  | 16.45-17.00 | Индивидуальное НОД |

**Циклограмма образовательной деятельности на неделю учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **Занятия учителя-логопеда**  **с детьми** | | **Организационная работа** | **Всего часов в неделю** |
| *Индивидуальные ННОД* | *Подгрупповые ННОД* |
| **Пон-ник** | с 8.50 до 17.02 | 3ч 15мин | 0ч 50мин | 3ч 07мин | 7ч 12 мин |
| **Вторник** | с 8.50 до 17.02 | 3ч 45мин | 0ч 20мин | 3ч 07мин | 7ч 12 мин |
| **Среда** | с 8.50 до 17.02 | 3ч 15мин | 0ч 50мин | 3ч 07мин | 7ч 12 мин |
| **Четверг** | с 8.50 до 17.02 | 4ч 00мин | 0ч 00мин | 3ч 12мин | 7ч 12 мин |
| **Пятница** | с 8.50 до 17.02 | 3ч 15мин | 0ч 50мин | 3ч 07мин | 7ч 12 мин |
| **Всего:** | **36 ч** | 17ч 30мин | 2ч 50мин | 15ч 40мин | **36 ч** |

**Примечание.** Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

* проветривание помещения
* смену дидактического материала
* сопровождение детей из кабинета в группу
* работу с документацией
* консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми
* работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке)

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на логопункте в соответствии с Программой обеспечивает:

* экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом пункте создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравновешивет эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Здесь учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Для развития используются все виды игровой деятельности. Поэтому площадь логопедического кабинета мы разделили на несколько зон, приведём краткое описание.

Кабинет учителя-логопеда состоит из нескольких зон:

Зона консультативной работы.

Зона организационно-планирующей деятельности: помогает эффективно организовать профессиональную деятельность.

Зона диагностики и коррекционной работы: стимулирует психическую активность детей. Здесь расположены столы для диагностики и индивидуальной коррекции детей. Зона оборудована шкафами с дидактическими материалами, игрушками и развивающими играми, специально подобранными с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы. Эта зона способствует сосредоточенности и концентрации внимания детей.

Зона коррекции звукопроизношения: оборудована настенными зеркалами, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Кабинет учителя-логопеда.**  Сенсорное развитие  Развитие речи  Ознакомление с окружающим миром  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Экологическое воспитание  Развитие элементарных историко – географических представлений | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи  Муляжи овощей и фруктов  Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  Аудиозаписи  Детская мебель для практической деятельности |
| **Раздевальная комната.**  Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголок  Наглядно – информационный материал |
| **Музыкальный зал.**  Развитие детей в музыкальной деятельности | Пианино, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы. |
| **Методический кабинет.**  Расширение кругозора | Необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература, аквариум. |
| **Медицинский кабинет.**  Расширение кругозора | Медицинское оборудование |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Групповая диагностическая карта на начало и конец года.**

**1) Фонетико-фонематическая сторона речи**

| **№ п/п** | **ФИО** | **Компоненты** | | | | | **Фонетико-фонематическая сторона речи** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Артикуляционная моторика** | **Звукопроизношение** | **Фонематическое восприятие** | **Сформированность звуко-слоговой структуры слова** | **Сформированность навыков языкового анализа** |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл:** | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Коэффициент успеха:** | | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** |
| **Динамика:** | | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** |

**Оценочные шкалы:**

**Фонетико-фонематическая сторона речи**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**1. Артикуляционная моторика**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**2. Звукопроизношение**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**3. Фонематическое восприятие**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**4. Сформированность звуко-слоговой структуры слова**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**5. Сформированность навыков языкового анализа**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**2) Словарный запас**

| **№ п/п** | **ФИО** | **Компоненты** | | | | | | | | | **Словарный запас** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметный словарь** | **Уровень обобщения** | **Словарь признаков** | **Образование относительных прилагательных** | **Образование притяжательных прилагательных** | **Образование качественных прилагательных** | **Подбор антонимов** | **Подбор синонимов** | **Глагольный словарь** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл:** | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Коэффициент успеха:** | | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** |
| **Динамика:** | | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** |

**Оценочные шкалы:**

**Словарный запас**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**1. Предметный словарь**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**2. Уровень обобщения**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**3. Словарь признаков**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**4. Образование относительных прилагательных**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**5. Образование притяжательных прилагательных**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**6. Образование качественных прилагательных**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**7. Подбор антонимов**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**8. Подбор синонимов**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**9. Глагольный словарь**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**3) Грамматический строй речи**

| **№ п/п** | **ФИО** | **Компоненты** | | | | | | | **Грамматический строй речи** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование существительных в уменьшительной форме** | **Преобразование имён существительных единственного числа во множественное число** | **Согласование имён существительных с именами прилагательными** | **Согласование имён существительных с числительными** | **Образование падежных форм существительных** | **Образование глаголов префиксальным способом** | **Употребление предлогов** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл:** | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Коэффициент успеха:** | | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** |
| **Динамика:** | | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** |

**Оценочные шкалы:**

**Грамматический строй речи**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**1. Образование существительных в уменьшительной форме**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**2. Преобразование имён существительных единственного числа во множественное число**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**3. Согласование имён существительных с именами прилагательными**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**4. Согласование имён существительных с числительными**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**5. Образование падежных форм существительных**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**6. Образование глаголов префиксальным способом**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**7. Употребление предлогов**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**4) Связная речь**

| **№ п/п** | **ФИО** | **Компоненты** | | | **Связная речь** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Составление простых предложений по картинке** | **Составление рассказа по серии сюжетных картинок** | **Пересказ прослушанного текста** |
|  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** | **.** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |
| **Средний балл:** | | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Коэффициент успеха:** | | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** |
| **Динамика:** | | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** |

**Оценочные шкалы:**

**Связная речь**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**1. Составление простых предложений по картинке**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**3. Пересказ прослушанного текста**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**5) Понимание речи**

| **№ п/п** | **ФИО** | **Компоненты** | **Понимание речи** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понимание лексико-грамматических отношений** |
|  |  |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** | **.** |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** | **.** |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** | **.** |  |  |
| **9** | **.** |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| **12** |  |  |  |
| **13** |  |  |  |
| **14** |  |  |  |
| **15** |  |  |  |
| **16** |  |  |  |
| **17** |  |  |  |
| **18** |  |  |  |
| **19** |  |  |  |
| **20** |  |  |  |
| **Средний балл:** | | **0** | **0** |
| **Коэффициент успеха:** | | **0%** | **0%** |
| **Динамика:** | | **0%** | **0%** |

**Оценочные шкалы:**

**Понимание речи**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**1. Понимание лексико-грамматических отношений**

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,8 - 2** | **Высокий уровень** |  |
| **1 - 1,79** | **Средний уровень** |  |
| **0 - 0,99** | **Низкий уровень** |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Речевая карта ребенка**

Фамилия Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда поступил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст при рождении ребенка: матери\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Здоровье родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевая среда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Беременность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Роды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закричал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вес и рост при рождении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Апгар\_\_\_\_\_

Вскармливание: первое вскармливание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_грудное до\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Искусственное с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ особенности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок выписки из родильного дома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности сна до года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности поведения до года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Головудержит\_\_\_\_\_\_\_\_\_стоит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ползает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сидит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ходит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Первые зубы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зубов к году\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заболевания до года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заболевания после года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гуление\_\_\_\_\_\_\_лепет\_\_\_\_первые слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_первые фразы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использование жестов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение семьи к речевому дефекту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слух\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зрение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Голос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дыхание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выразительность речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_темп речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Губы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подъязычная связка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ твердое небо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мягкое небо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зубы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прикус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подвижность языка, губ, челюсти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мимическая мускулатура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Носогубные складки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая моторика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мелкая моторика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведущая рука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Беседа:**

Как тебя зовут?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько тебе лет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где ты живешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С кем ты живешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где работает мама?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Различение звучащих игрушек\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспроизведение ритма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Различение предметов **по размеру**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **по цвету**

Красный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ желтый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зеленый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_синий\_\_\_\_\_\_\_\_

Белый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ черный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_голубой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оранжевый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**По форме** круг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_квадрат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_треугольник\_\_\_\_\_\_\_овал\_\_\_\_\_\_

Прямоугольник\_\_\_\_\_\_\_\_  
Счет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_счетные операции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ориентировка в схеме тела (правый, левый глаз; правое, левое ухо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ориентировка в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Складывание картинок (3-5 частей)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек (домик, елочка, лесенка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Времена года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дни недели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Части суток\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение инструкций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Понимание предлогов (на, под, за, перед, около)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание контекстной речи (Мама дала Саше лекарство. Саша остался дома. Почему Саша не пошел в детский сад?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4-ый лишний

**Пересказ**:

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Он накопал червей, взял удочку. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и пошел к реке. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Скоро ему попался лещ, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а потом окунь.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мама сварила Илюше вкусную уху. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Назвать одним словом:**

Огурец, помидор, морковь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Яблоко, банан, апельсин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стул, стол, шкаф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автобус, самолет, теплоход\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Назвать части тела и предметов:**

нос\_\_\_\_\_\_\_\_\_живот\_\_воротник\_\_\_\_\_\_руль\_\_\_\_\_\_\_

рот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_грудь\_\_\_\_\_\_\_\_пуговица\_\_\_\_\_шея\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рукав\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кабина (машины)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Глаголы:**

Как передвигаются птицы? (летают)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как передвигаются рыбы? (плавают)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как передвигается змея? (ползает)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка? (прыгает)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как передвигается человек? (ходит)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака, что делает? (лает)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как подает голос корова?(мычит)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как подает голос петух? (кукарекает)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Назвать форму**:

Солнце какое? (круглое)\_\_\_\_\_\_ Печенье какое? (квадратное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Косынка какая? (треугольная) \_\_\_\_\_\_Огурец какой? (овальный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Мн. число сущ.:**

Кот\_\_\_\_лев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ухо\_\_\_\_\_\_\_\_кольцо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сущ. в косвенных падежах:**

Что есть у мальчика? (мяч)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чего нет у мальчика? (мяча)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кому мальчик дает мяч? (девочке) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что ты видишь на картинке? (машину)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем рисует девочка? (карандашом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О ком думает кошка? (о мышке)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Существительные множественного числа в родит падеже:**

Много чего?

Шаров\_\_\_\_\_\_\_\_\_ключей\_\_\_\_\_\_\_\_\_ложек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Согласование прилагательных с существительными в единственном числе:**

Карандаш синего цвета (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Машина синего цвета (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Платье синего цвета (какое?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предложно-падежные конструкции:**

Где сидит снегирь? (на дереве)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где стоит коза? (за забором)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где сидит кот? (пред домом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где растет елка? (около дома)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где спит собака? (под крыльцом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Согласование сущ. с числит.**

Один мяч, два\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пять\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одна роза, две\_\_\_\_\_\_пять\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одно окно, два\_\_\_\_\_пять\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сущ. с уменьшительно-ласкат. суф:**

Кровать\_\_\_\_\_\_\_\_\_сапог \_\_\_\_\_забор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Названия детенышей:**

У зайца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у волка \_\_\_\_\_\_у белки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У медведя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у козы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Звуко-слоговая структура слова:**

Повтори

Самолет\_\_\_\_\_\_\_\_парашютист \_\_\_\_\_\_\_скворец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Погремушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_фотограф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ микстура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Фонематическое восприятие:**

Повтори

Ба-па-ба \_\_\_\_\_\_\_га-ка-га \_\_\_\_\_\_\_\_да-та-да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за-са-за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жа-ша-жа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_та-тя-та\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Покажи**

Почка-бочка трава-дрова суп-зуб сайка-чайка

Сова-софа корка-горка челка-щелка галка-галька

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Фонематический анализ и синтез**

Какой первый звук в слове?

Астра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_осень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уши\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ира\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звукопроизношение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

**Основные направления работы учителя-логопеда с педагогами и воспитателями ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | | **Сроки выполнения** |
| **1.** | **Организационный блок.** | |  |
|  | Подготовка кабинета к новому учебному году. Систематизировать материал.  Изготовить пособия. Подготовка речевых карт | | Август  Сентябрь |
|  | Обследование речи детей старшей средней групп. | | *1 – 15 сентября*  *1 – 15 мая* |
|  | Оформление документов   * План работы логопункта на учебный год. * План взаимодействия с родителями. * План взаимодействия с педагогами ДОУ. * Журнал обследования речи детей. * Список детей, зачисленных на логопункт. * Заполнение речевых карт. * Расписание логопедических занятий. * Ведение журнала учёта посещаемости логопедического пункта. * Перспективный план на каждую подгруппу * Ведение тетради для индивидуальных занятий. | | Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  В течение года  В течение года  сентябрь  В течение года |
| **2.** | **Коррекционно-педагогический блок.** | |  |
|  | Организовать подгрупповые ННОД:  Средняя группа  Старшая группа  Подготовительная группа | | 4 раз в неделю  3 раза в неделю  3 раза в неделю |
| Проводить индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекционной работе. | | ежедневно |
| Логопедический проект  «Мой непослушный язычок» проект в средней группе  «Моя семья» проект в старшей группе | | Сентябрь-октябрь  Март |
| Конкурс чтецов в заочной форме «Стихов немало есть на свете» | | Ноябрь |
| Открытый просмотр группового НОД в старшей группе тема: звук и буква «А» | | 2 неделя октября |
| Проведение логопедического развлечения для средней группы «В стране Игрушек»  Проведение логопедического развлечения для старшей группы «Говорушки» | | Март |
| Итоговое логопедическое мероприятие в средней группе  Итоговое логопедическое мероприятие в подготовительной группе | | Апрель |
| **3.** | **Блок работы с педагогическим коллективом.** | |  |
|  | * Совместно с воспитателями провести диагностику развития речи детей. | | 1-15 сентября. |
| * Проводить беседы и консультации с воспитателями с целью отслеживания динамики развития речи каждого ребёнка. | | В течение года. |
| * Посещать занятия воспитателем и утренники с целью выработки единых педагогических требований и проверки закрепления навыков правильной речи у детей. | | В течение года. |
| * МК для педагогов **Игровые технологии для выработки** плавной направленной воздушной струи. | |  |
| * Выступление на педсовете | |  |
|  | * Консультация для педагогов: Использование игровых приемов в коррекции речи на этапе автоматизации звуков. | |  |
| **Повышение квалификации учителя-логопеда** | | |
| Участие на МО и пед. советах ДОУ.  Разработка новых методических пособий.  Подведение итогов логопедической работы за год.  Ведение тетради взаимопосещения педагогов. | В течение года  В течение года.  Май | |
| **5.** | **Самообразование.** | |  |
|  | Изучение новинок специальной литературы по теме:  «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий.»  Заполнение тетрадипо самообразованию. | | В течение года  В течение года |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

**Структура логопедического занятия на этапе постановки звуков**

**Тема: «Постановка звука …»**

**Цели:**

Образовательные (программные, обучающие): формирование понятия о механизме образования звука и его акустических особенностях; формирование или закрепление знаний о слоге, о слове, о предложении; закрепление словаря или уточнение слов содержащих

данный звук по теме.

Коррекционные: развитие и совершенствование артикуляционной моторики; формирование правил ротового выдоха с учётом данной фонемы; развитие фонематического слуха и голоса; формирование условно-рефлекторных связей на данный артикуляционно-акустический образ. Воспитательные: коррекция личности ребёнка в целом.

**Оборудование:** зеркала, шпатель, зонды, спирт, вата, предметные и сюжетные картинки, слоговые дорожки и таблицы, игрушки; артикуляционный профиль, различные схемы.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная зарядка:

общие артикуляционные упражнения;

специальные артикуляционные упражнения;

упражнения по развитию силы голоса и выдоха.

3. Объявление темы занятия.

4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием).

5. Анализ артикуляции по плану:

положение губ;

положение зубов;

положение языка (кончика, спинки, корня);

участие голосовых складок;

характер выдыхаемой струи.

6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание.

7. Развитие фонематического слуха:

опознавание звука в ряду изолированных звуков, отдалённых по артикуляционным и акустическим характеристикам;

в слогах с учетом выше указанных рекомендаций;

в словах;

в предложениях;

в тексте.

8. Закрепление произнесения звука в слогах.

9. Домашнее задание.

10. Итог занятия:

повторение, какой звук отрабатывался на занятии;

анализ основных положений артикуляции изучаемого звука;

заключительное проговаривание (хоровое, индивидуальное).

11. Оценка работы ребёнка на занятии проводится с положительной психологической направленностью.

**Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука**

**Тема: «Автоматизация звука [...]»**

**Цели:**

Образовательные: закрепление знаний о механизме образования звука, его акустических особенностях. Закрепление словаря по теме: «Автоматизация звука...».

Коррекционные: развитие и укрепление речевой моторики. Закрепление условно-рефлекторных связей на данный артикуляционный уклад. Закрепление правильного произношения фонемы [...] в изолированном виде, в слогах, в словах, предложениях, в тексте. Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы. Обучение звуко-слоговому анализу.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, внимание, память, трудолюбие, целеустремлённость.

**Оборудование:** зеркало, вата, слоговые дорожки, карточки с буквами, предметные картинки, счётные палочки, игрушки, сюжетные картинки, тетрадь для домашнего задания, карандаш.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).

3. Объявление темы занятия.

4. Произношение изолированного звука (хоровое, групповое, цепочкой, индивидуальное).

5. Анализ артикуляции по плану.

6. Характеристика звука (гласный – согласный, глухой – звонкий, твердый – мягкий).

7. Связь звука с буквой.

8. Развитие фонематического слуха.

9. Закрепление звука в слогах. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись, чтение.

10. Закрепление звука в словах. Звуко-слоговой анализ слов с графической записью.

11. Закрепление звука в предложении. Графическая запись предложения.

12. Закрепление звука в тексте.

13. Домашнее задание.

14. Итог занятия.

15. Оценка работы детей на занятии.

**Структура логопедического занятия по дифференциации звуков**

**Тема: «Дифференциация звуков [...] – [...]»**

**Цели:**

Образовательные: закрепление знаний о механизме образования звуков и их артикуляционных особенностях. Закрепление понятий о звуке, слоге, слове, предложении. Формирование навыков различения звуков (закрепление навыков различения звуков). Закрепление или уточнение словаря по теме.

Коррекционные: совершенствование речевой моторики, закрепление кинестетического (артикуляционного) образа звука. Развитие фонематического слуха и формирование навыков акустического различения звуков. Закрепление правильного произношения звуков в самостоятельной речи, разных речевых структурах (изолированно в слогах, словах, предложениях, тексте). Закрепление навыков звуко-слогового анализа с графической записью. Закрепление отличительных признаков звуков по артикуляционным и акустическим механизмам.

Воспитательные: коррекция личности ребёнка в целом. Воспитание положительных черт характера.

**Оборудование:** зеркала, предметы и сюжетные картинки, материал для графического анализа, артикуляционные профили звуков, слоговые таблицы, сравнительная схема, буквы разрезной азбуки.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика (планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения того или другого звука).

3. Объявление темы занятия.

4. Проговаривание изолированно звуков, которые различаются (хоровое, индивидуальное, с использованием звукоподражания).

5. Анализ артикуляции звуков по плану, с выделением общих и различных моментов артикуляции.

6. Характеристика звуков.

7. Связь звуков и букв.

8. Развитие фонематического слуха.

9. Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблицам или повторение за логопедом. Графический анализ слогов.

10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами, звукослоговой и графический анализ слов.

11. Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с графической запись и выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, а затем выделение из слов данных звуков.

12. Дифференциация звуков в тексте.

13. Домашнее задание.

14. Итог занятия.

15. Оценка работы детей на заняти

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5.**

**Индивидуальный план коррекционной работы на учебный год.**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до 1июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности5: свистящие [С], [3], [Ц], [С'], [3'], шипящий [Ш], сонор [Л], шипящий [Ж], соноры [Р], [Р'], шипящие [Ч], [Щ]. Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

* для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол","Фокус"
* для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки"
* для [Р], [Р']: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"
* для [Л]: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

5 Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

* [С], [3], [Ш], [Ж], [С'], [3'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных6;
* [Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
* [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

[С]-[3], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш];

[Ж]-[3], [Ж]-[Ш];

[Ч]-[С'], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ];

[Щ]-[С'], [Щ]-[Т'], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];

[Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л']-[Л].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

* лексические и грамматические упражнения;
* нормализация просодической стороны речи;
* обучение рассказыванию.

**Формирование артикуляционной моторики.**

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы. Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков. Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями:

1. Постановкой, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.

2. Систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Звонкие согласные 3, Ж, 3' не автоматизируются в обратных слогах.

Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:

* в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий в сентябре-октябре;
* в детском саду с воспитателем и самостоятельно под руководством дежурного ребенка;
* с родителями дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, под музыку, с хлопками и т.д.

Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики

I. Упражнения для челюстей

1. Широко раскрыть рот и подержать его открытым 10-15 сек.

2. Жевательные движения в медленном темпе с сомкнутыми губами.

3. То же в быстром темпе.

4. Легкое постукивание зубами — губы разомкнуты.

5. Повторяется первое упражнение.

II. Упражнения для губ

6. "Улыбка" — растягивание разомкнутых губ, зубы при этом сомкнуты, хорошо видны и верхние, и нижние резцы.

7. То же с сомкнутыми губами и зубами.

8. "Трубочка" ("Хоботок") — вытягивание губ вперед (зубы сомкнуты).

9. Попеременное выполнение "Улыбки" и "Трубочки".

10. Вращательные движения губами.

11. Отставление нижней губы от зубов и десен.

12. Втягивание нижней губы внутрь рта.

III. Упражнения для языка

(выполняются с широко раскрытым ртом и при неподвижной нижней челюсти):

13. "Болтушка" — движения языком вперед-назад.

14. "Часики" — движения языком вправо-влево.

15. "Качели" — движения языком вверх-вниз.

а) к верхней — нижней губе;

б) к верхним — нижним зубам;

в) к верхним — нижним альвеолам.

16. Круговые движения языком:

а) по губам;

б) по зубам в преддверии рта

в) за зубами.

17. "Лошадки" — щелкание языком.

18. "Лопатка" — широкий, расслабленный язык высунуть, положить на нижнюю губу, подержать 10-15 сек. (при напряжении похлопать по языку шпателем или пошлепать губами).

19. "Иголочка" — узкий напряженный язык высунуть далеко вперед и удерживать 10-15 сек. (для сокращения языка дотронуться до кончика шпателем).

20. Попеременное выполнение "Лопатки" и "Иголочки".

21. "Желобок" ("Трубочка") — высунуть широкий язык, боковые края языка загнуть вверх.

22. "Чашечка" ("Ковшик") — широкий язык поднят кверху:

а) к верхней губе;

б) к верхним зубам;

в) к верхним альвеолам.

23. "Грибок" — язык широкий, плоский, присасывается к твердому небу, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, кончик языка — к верхним альвеолам.

"Улыбка" "Трубочка"

"Качели"

"Лопатка" "Иголочка"

"Желобок" "Чашечка"

**Развитие мелкой моторики пальцев рук.**

Исследованиями института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Мы используем следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

* игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
* специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика;
* игры и действия с игрушками и предметами: (раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуовиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.);
* изобразительную деятельность: (лепку из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховку, рисование карандашами и красками различными способами (кистью, тампоном, пальцем, свечой и т.д.), разнообразную работу с ножницами, поделки из природного материала и т.д.).

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома:

а) упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда и воспитателей;

б) игры с пальчиками — в режимные моменты и прогулки;

в) пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному

выполнению.

Упражнения для пальчиковой гимнастики

(выполняются сидя или стоя)

1. Сжимание пальцев в кулак и разжимание (по 20 раз, выполняются с силой, в сжатом положении фиксируются 2-3 сек:

* ладонями вверх;
* ладонями вниз;
* обеих рук одновременно;
* правой и левой по очереди.

2. Вращение кистями рук (по 10 раз. Можно выполнять упражнения из положения "руки в стороны"):

* в правую, затем в левую сторону;
* б) вовнутрь (обеими кистями);
* в) наружу.

3. Выгибание кистей рук (по 10-15 раз):

* одновременно;
* правой, левой по очереди.

4. Прогибание кистей рук (по 10-15 раз):

* одновременно;
* правой, левой по очереди.

5. Чередование прогибания и выгибания.

6. Соприкосновение подушечек пальцев — "Пальчики здороваются" (по 10-15 раз. Сила надавливания подушечек пальцев и темп выполнения увеличиваются:

* пальцы правой руки — с большим пальцем правой руки;
* пальцы левой руки — с большим пальцем левой руки;
* то же одновременно двумя руками;
* пальцы правой руки — с соответствующими пальцами левой.

7. "Щелчки" (по 10 раз).

8. "Коготки" — сильное полусгибание и разгибание пальцев (по 10-20 раз).

9. Сгибание и разгибание пальцев в кулак по очереди (по 10 раз):

* правой руки;
* левой руки;
* обеих рук одновременно сначала начиная с большого, затем начиная с мизинца

10. "Ножницы" — разведение пальцев в стороны (по 10 раз):

* правой, затем левой руки;
* обеих рук одновременно;
* соединив ладони вместе.

11. Упражнение "Замок" — ладони вместе, пальцы переплетены (по 10-20 раз):

* сдавливание ладоней с силой;
* вращение (поворот вправо-влево);
* наклоны вправо-влево — сгибание и разгибание в лучезапястных суставах;
* разворачивание ладоней наружу и выворачивание в обратную сторону, не расцепляя переплетенных пальцев;
* "Солнечные лучи" — руки в "замке" подняты вверх, ладони крепко сжаты, пальцы с силой разжимаются и сжимаются вновь.

12. Упражнения с сомкнутыми ладонями (по 5-10 раз):

* сомкнутые ладони перед грудью наклоняются вправо-влево, преодолевая сопротивление;
* движение сомкнутыми ладонями перед грудью вперед-назад;
* сомкнутые ладони вытянуты вперед — разведение кистей в стороны, не размыкая запястий;
* сомкнутые ладони подняты вверх — разведение кистей, не размыкая запястий — "Цветок" .

13. "Фонарики" — вращение свободными кистями рук (по 10 раз).

14. Потряхивание расслабленными кистями:

* руки вверх;
* руки в стороны;
* руки согнуты в локтях, кисти опущены вниз.

Упражнения для пальчиковой гимнастики (выполняются сидя за столом)

1. Свободное похлопывание кистями по столу поочередно и одновременно.

2. Свободное постукивание по столу пальцами обеих рук, правой и левой руки поочередно.

3. Поочередное приподнимание пальцев (кисти рук лежат на столе):

* правой руки;
* левой руки;
* обеих рук вместе.

4. Имитация игры на пианино.

5. Разведение пальцев врозь и сведение вместе (ладони на столе).

6. "Бегают человечки" — указательный и средний пальцы правой, потом левой, а затем двух рук вместе бегают по столу вперед и назад.

7. "Футбол" — забивание шариков, карандашей одним, двумя и т.д. пальцами.

Самомассаж кистей и пальцев рук

1. Надавливание сильно сжатыми четырьмя пальцами одной руки на основание большого пальца, середину ладони, основание пальцев другой руки .

2. Растирание ладоней шестигранным карандашом с постепенным увеличением усилий.

3. Растирание ладоней движениями вверх-вниз .

4. Растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев.

5. Разминание, затем растирание каждого пальца вдоль, затем поперек

6. Грецкий орех положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп. Можно выполнять упражнение с двумя грецкими орехами, перекатывая один через другой, одной рукой, затем другой.

7. Разминание кисти правой руки пальцами левой и наоборот, затем поочередное растирание.